



**Církevní
ZŠ a SŠ Plzeň**

Preventivní plán školy 2022 - 2023

Církevní základní škola a střední škola Plzeň (dále jen CIS Plzeň), Táborská 28, 326 00 Plzeň, zřizovatelem je Biskupství plzeňské v Plzni.

Část 1: Škola a její preventivní program

Preventivní program školy je vypracován na základě: diskuzí s vedením školy a učitelským sborem, analýzy aktuální situace školy, sledování výskytu rizikového chování na škole v uplynulém školním roce, zhodnocení jednotlivých realizovaných aktivit v uplynulém školním roce.

1.1 Základní údaje

Název a adresa školy, pro kterou platí tento program	Církevní základní škola a střední škola Plzeň Táborská 28, 326 00 Plzeň
Ředitel	Mgr. Kateřina Chejlavová
Telefon	734 646 994
E-mail	info@cisplzen.cz; chejlavova@cisplzen.cz

		telefon	e-mail
Školní metodik prevence pro ZŠ (2. stupeň)	Mgr. Vladimíra Marková	731 645 598	markova@cisplzen.cz
Školní metodik prevence pro ZŠ (1. stupeň)	Mgr. Radka Černíková	731 410 937	cernikova@cisplzen.cz
Školní metodik prevence pro SŠ	Mgr. Lukáš Nentvich	723687050	nentvich@cisplzen.cz
Výchovný poradce pro 1. st. ZŠ	Mgr. Petra Holečková	731 484 962	holeckova@cisplzen.cz
Výchovný poradce pro 2. st. ZŠ a SŠ	Mgr. Jana Fenclová	739 644 776	fenclova@cisplzen.cz
Školní spirituál	Mgr. Vojtěch Soudský, OP	774 493 295	soudsky@cisplzen.cz
Školní spirituál	Mgr. Markéta Hanáková	732 376 890	hanakova@cisplzen.cz
Školní speciální pedagog	Mgr. Vladimíra Smítková	774 493 295	smitkova@cisplzen.cz
Školní psycholog	Mgr. Helena Strejčková	---	strejckova@cisplzen.cz

	Počet tříd v celé škole	Počet žáků/studentů
1. stupeň ZŠ	5	112
2. stupeň ZŠ	4	99
SŠ denní studium	8	196
SŠ dálkové studium	4	42
Celkem	21	449

1.2 Stručná analýza situace

Církevní ZŠ a SŠ sídlí ve školském objektu Táborská 28, v městském obvodu Plzeň – Slovany. Základní škola má v každém ročníku jednu třídu, střední škola vyučuje ve 4 ročnících maturitní obor Ekologie a životní prostředí a maturitní obor Sociální činnost. Oba maturitní obory jsou poskytovány také v dálkové formě.

Škola se nachází v klidné městské části Slovany, v sousedství 13. základní školy a sportovního areálu. 13. základní škola využívá jako detašované pracoviště učebny v 1. patře budovy v Táborské 28. Školy se střídají ve využívání tělocvičen, které jsou průchozí k budově školy a má je ve správě TJ Lokomotiva Plzeň. Mezi oběma školami je nastavena úzká spolupráce v každodenním provozu.

Žáci ZŠ i SŠ pocházejí z různých částí města, někteří dojíždějí z obcí v blízkosti Plzně. Žáci jsou z různého sociálního prostředí, škola nemá početně významnější množství žáků cizí státní příslušnosti, ani ohrožených sociálním vyloučením. Škola pracuje s integrovanými žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, a to na všech stupních.

1.3 Vstupní informace a jejich zdroje

a/ Informace od pedagogů

Pedagogové sdílí informace o žácích, jejich potřebách, projevech rizikového chování na pravidelných poradách pedagogického sboru a setkáních školského poradenského pracoviště (dále v textu jako ŠPP). V případě potřeby je možnost obrátit se na vedení školy nebo školské poradenské pracoviště.

b/ Informace od rodičů

Škola získává informace od rodičů na třídních schůzkách a při individuálních konzultacích s rodiči. Prostřednictvím třídního učitele i webových stránek školy mají rodiče základní informace o kontaktech na ŠPP. Pro spolupráci školy s rodiči jsou důležité také školní akce a různá neformální setkání.

c/ Informace od žáků

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se aktivně podíleli na vytváření pozitivního klimatu ve třídách i ve škole. Se svými připomínkami, náměty či problémy se mohou obracet na své třídní učitele, pracovníky ŠPP i další pedagogy. Škola má zavedeny pravidelné třídnické hodiny, kde jednou týdně třídní učitelé a asistentky aktivně pracují s klimatem třídy.

V prostorách školy, ve 2. a 3. patře budovy, je instalována schránka důvěry, na stejných patrech je i nástěnka s tematikou primární prevence a základními kontakty.

d/ Vyhodnocení preventivního plánu z uplynulého školního roku

O každém výskytu projevu rizikového chování je veden záznam u školního metodika prevence (dále ŠMP) nebo výchovné poradkyně (dále VP). Všechny akce související s plněním programu jsou též evidovány. Průběh aktivit a akcí je sdílen vzájemně mezi pedagogy.

Vyhodnocení preventivního plánu provádí společně metodici pro 1., 2. a 3. stupeň CIŠ na základě podkladů od všech pedagogických pracovníků. Sběr podkladů probíhá průběžně během školního roku formou dotazníků, rozhovorů.

Část 2: Cíle preventivního programu

Obecným cílem primární prevence je zvýšení odolnosti dětí a mládeže vůči rizikovému chování. Především chceme vést žáky ke správným postojům vůči zátěžovým situacím a problémům.

2.1 Stanovené cíle preventivního programu školy na aktuální školní rok

Cíl číslo: 1

Cíl: **Včasně rozpoznání rizikového chování**
Ukazatele dosažení cíle: Zvýšený počet zachycených a úspěšně řešených situací s rizikovým chováním
Zdůvodnění cíle: Předpoklad zvyšujícího se výskytu rizikového chování v různých oblastech, částečně i vlivem proběhlých covidových opatření
Návaznost na dlouhodobé cíle: preventivně působit v co nejširší oblasti rizikového chování, reagovat na projevy rizikového chování okamžitě a efektivně, budování bezpečného klimatu školy

Cíl číslo: 2

Cíl: **Znovu nastavení pravidel soužití třídy, podpora vzájemných vztahů a komunikace**
Ukazatele dosažení cíle: Vlastní vyjádření žáků formou rozhovoru, případně dotazníku
Zdůvodnění cíle: Podpora začlenění nových žáků, žáků se specifickými potřebami, problémy, po hospitalizaci
Návaznost na dlouhodobé cíle: tvorba bezpečného klimatu v jednotlivých třídách, budování tolerantních a respektujících postojů, rozvoj sebepoznání, sebevědomí, podpora wellbeing, prevence záškoláctví

Cíl číslo: 3

Cíl: **Podpora dětí v bezpečném pohybu v online prostředí**
Ukazatele dosažení cíle: Vlastní vyjádření dětí formou rozhovoru, případně dotazníku (zvýšený počet úspěšně řešených situací)
Zdůvodnění cíle: Zvýšené využívání online technologií v běžném životě i ve výuce, rizika distanční výuky
Návaznost na dlouhodobé cíle: sledování třídního klimatu, tvorba bezpečného klimatu v jednotlivých třídách, podpora wellbeing, posilování žádoucích životních postojů, schopnosti odolávat negativním vlivům

Cíl číslo: 4

Cíl: **Posílit pozitivní vnímání vlastního těla, osobnosti**
Ukazatele dosažení cíle: Vlastní vyjádření žáků v rozhovorech
Zdůvodnění cíle: Výskyt poruchy příjmu potravy na škole
Návaznost na dlouhodobé cíle: podpora wellbeing, posilování žádoucích životních postojů, zdravého životního stylu, schopnosti odolávat negativním vlivům, rozvoj sebepoznání, sebevědomí, prevence poruch příjmu potravy

Cíl číslo: 5

Cíl: **Posílit schopnost odolávat závislostnímu jednání**
Ukazatele dosažení cíle: Vlastní vyjádření žáků v rozhovorech, příp. dotazníku; zvýšený počet zachycených a úspěšně řešených situací
Zdůvodnění cíle: Zvýšené využívání digitálních technologií, zvýšení psychické zátěže v důsledku předchozích distančních výuk, ve společnosti šíření popularity nikotinových sáček.
Návaznost na dlouhodobé cíle: Posilování žádoucích životních postojů, zdravého životního stylu, schopnosti

Cíl číslo: 5

cíle: odolávat negativním vlivům, rozvoj sebepoznání, sebevědomí, podpora asertivních dovedností

2.2 Metody práce pedagogického sboru v oblasti primární prevence

- pedagogové jsou seznámeni s aktuálním preventivním programem, spolupracují s metodikem prevence na výběru aktivit, na tvorbě nového preventivního plánu
- věnují pozornost atmosféře školy, všestrannému rozvoji osobnosti žáků, dětem s rizikovým chováním a dětem, které by se mohly stát obětí rizikového chování
- sledují projevy rizikového chování a navrhují cílená opatření, spolupracují s ostatními třídními učiteli, ŠPP
- zařazují příslušná témata vztahující se k cílům programu podle ŠVP
- pedagogičtí pracovníci dbají na rozvoj žáků, podporují jejich sebevědomí, schopnost vytvářet přátelské vztahy, sociální citění, nenásilné a hlavně efektivní zvládnání konfliktů a náročných situací.

2.3 Plán vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence

Název a odborné zaměření vzdělávání	Počet hodin	Termín konání	Realizátor	Počet školených pedagogů
Komunikace s dětmi při řešení problémů	5	říjen	P-centrum	16
Třída plná pohody	2	1. pololetí	PPP Plzeň	3

2.4 Plán vzdělávání ŠMP

Název a odborné zaměření vzdělávání	Počet hodin	Datum konání	Realizátor
Specializační studium pro ŠMP na 1. stupni ZŠ	250	2022-2023	P-centrum
Jablíkovi kamarádi	17	říjen	E-clinic

Část 3: Specifická prevence obsažená ve školním vzdělávacím programu

Významné postavení v prevenci má zařazení povinného předmětu etická výchova s časovou dotací 1 hodina týdně od 1. do 9. ročníku, pravidelné třídnické hodiny na 2. a 3. stupni (každý týden 45 minut) určené především pro práci s třídním kolektivem, na 1. stupni komunitní kruh.

3.1 Rozsah specifické prevence obsažený v ŠVP pro jednotlivé ročníky

	ročníky ZŠ									ročníky SŠ				suma
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	1.	2.	3.	4.	
Prevence šikany a projevů agrese	5	6	6	6	10	7	16	6	8	4	0	4	5	50
Prevence kyberšikany	0	1	2	2	2	1	1	0	2	1	0	0	2	7
Prevence záškoláctví	1	1	1	1	1	1	6	0	0	0	0	0	0	7
Prevence rizikových sportů	1	2	2	2	2	1	2	0	0	1	0	0	0	4
Prevence rizikového chování v dopravě	4	4	2	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Prevence rasismu a xenofobie	1	2	1	1	1	4	8	2	9	5	0	0	1	29
Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	0	0	0	5
Prevence rizikového sexuálního chování	0	1	1	2	1	3	1	5	2	1	1	1	0	14
Prevence užívání tabáku	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Prevence užívání alkoholu	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	3
Prevence užívání dalších návykových látek	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	2
Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)	0	1	1	1	1	1	2	0	0	1	0	0	0	4
Prevence poruch příjmu potravy	0	1	1	1	1	0	1	0	0	2	0	0	0	3
Prevence kriminálního chování	1	1	1	1	1	0	0	4	5	2	0	0	0	11
Prevence duševních onemocnění a psychických problémů	1	1	1	1	1	1	4	0	0	0	0	4	0	9
Suma řádků	14	22	22	27	22	20	42	17	29	22	3	9	8	150

Část 4: Specifická prevence realizovaná v samostatných preventivních aktivitách a programech ve školním roce 2022/23

1. stupeň ZŠ

Ročník	Oblast prevence	Program	Počet hodin	Poskytovatel programu
1. třída				
	agrese a šikany	Setkání s cizí osobou	2	MěP
2. třída				
	agrese a šikany	Setkání s cizí osobou	2	MěP
3. třída				
	---	---	---	---
4. třída				
	sexuální rizikové chování	Moje cesta na svět	2	NIPŽ
5. třída				
	---	---	---	---

2. stupeň ZŠ

Použité zkratky oblastí rizikového chování: Z – záškoláctví; AŠ – agrese a šikana; RX – rasismus a xenofobie; RS (RvD) – rizikové sporty, riziko v dopravě; NPS – negativní působení sekt; SRCH – sexuální rizikové chování; ZCH – závislostní chování (adiktologie); CAN – poruchy a problémy spojené s CAN; ZŽS – zdravý životní styl,; PP – poruchy příjmu potravy

Oblast prevence	Program	Počet hodin	Poskytovatel programu	
			škola	externis té
6. třída				
AŠ, Z, RX, ZCH, RvD	Adaptační kurz pro 6. ročník (září) – integrace nových spolužáků, seznámení s učiteli – pomoc s přestupem na 2. stupeň, tvorba třídních pravidel, komunikace, empatie, spolupráce	2,5 dne	TU, ŠMP, spirituál	
AŠ, ZCH	Kyberšikana	2		KPPP
SRCH	Dobrodružství dospívání	2		NIPŽ
ZŽS	Téma vlastní tělo - fungování těla, péče o tělo	2		KPPP
ZCH	Závislosti	2	ŠMP	
Z, RS	Turistický kurz	3 dny	TU, AP, učitel TV	
AŠ, Z, RX, RS, ZCH, ZŽS	Badatelský týden	5 dní	učitelé	
7. třída				
ZŽS	Téma vlastní tělo - fungování těla, péče o tělo	2		KPPP
RS, ZŽS, Z, AŠ	Rizikové sporty – v rámci lyžařského kurzu		TU, TV	HS
ZCH, ZŽS	Lehké drogy – beseda s MěP			MěP
AŠ, Z, RX, RS,	Badatelský týden	5 dní	učitelé	

ZCH, ZŽS				
8. třída				
ZCH, ZŽS	Závislosti – látkové, nelátkové, program Drogy a hry	6		Point 14
SRCH	Nečekané těhotenství			NIPŽ
AŠ, Z, RX, RS, ZCH, ZŽS	Badatelský týden	5 dní	učitelé	
9. třída				
ZŽS	Téma vlastní tělo - fungování těla, péče o tělo	2	V	KPPP
AŠ, Z, RX, RS, ZCH, ZŽS	Badatelský týden	5 dní	učitelé	

3. stupeň

	Program	Počet hodin	realizátor
1. E, 1. S			
AŠ, Z, RX, RS, ZCH, ZŽS	Adaptační kurz „Otevřeme se navzájem, poznejme se“	2 dny	Učitelé, ŠMP
AŠ, ZCH	Kyberšikana - Žijeme online	12	Point14
AŠ, ZCH	Závislostní chování- Drogy, vztahy, problémy (podzim 2022)	14	Point14
2. E, 2. S			
AŠ, Z, RX, RS, ZCH, ZŽS	Meditační dny, téma „Krása jednoty v různosti“	2 dny	Učitelé, ŠMP
AŠ, ZCH	Závislostní chování- Drogy, vztahy, problémy	12	Point14
AŠ, ZCH	Kyberšikana - Žijeme online	14	Point14
3. E, 3. S			
AŠ, Z, RX, RS, ZCH, ZŽS	Meditační dny, téma „Setkání se zlem a jeho důsledky“	2 dny	Učitelé, ŠMP
AŠ, Z, RX, RS, ZCH, ZŽS	Meditační dny s tématem „Životní rozhodnutí“	2 dny	Učitelé, ŠMP

Přílohy preventivního programu:

Školní program proti šikanování

Strategie předcházení školní neúspěšnosti

Zpráva o plnění preventivního programu 2021/22

Příloha č. 1

Školní program proti šikanování

Za šikanu se považuje agresivní chování ze strany žáka/ů vůči žákovi nebo skupině žáků či učiteli, které se v čase opakuje (nikoli nutně) a je založeno na vědomé, záměrné, úmyslné a obvykle skryté snaze ublížit fyzicky, emocionálně, sociálně a/nebo v případě šikany učitele také profesionálně. Šikana je dále charakteristická nepoměrem sil, bezmocností oběti, nepříjemností útoku pro oběť a samoučelností agrese. Má významné dopady především na psychické zdraví.

Šikana je závažný problém, jemuž je třeba trvalou činností předcházet. Dodržujeme proto v životě školy pravidla:

- 1) Respektujeme jedinečnost a individualitu každého žáka, rodiče, pracovníka, odmítáme násilí a zneužití moci v jakékoli podobě.
- 2) Nezakrýváme oči před rizikem šikany, přiznáváme si ho.
- 3) Školní řád srozumitelně a jasně stanovuje práva a povinnosti a pravidla chování žáků a zároveň důsledky za porušení těchto pravidel. Společně s žáky tvoříme třídní pravidla, věnujeme dostatek času zvnitřňování pravidel a diskutujeme o nich.
- 4) Realizujeme specifickou primární prevenci rizikového chování včetně šikany. Pro případ, že by se šikana objevila, řídí se dokumentem Krizový plán pro řešení šikany (dostupný na sdíleném Google disku)
- 5) Škola zajišťuje podporu a rozvoj pedagogů v podobě dalšího vzdělávání, zajišťuje vzájemné hospitace a náslechy. Plán dalšího vzdělávání pedagogů zahrnuje školení pedagogů v prevenci šikanování, klimatu školní třídy, ovlivňování postojů žáků.
- 6) V rozvrhu jsou stanoveny pravidelné třídnické hodiny, kdy žáci mohou mluvit o své spokojenosti ve škole, pocitu bezpečí, vztazích ve škole a ve třídě, efektivně se učí řešit konfliktní situace.
- 7) Tvoříme a pravidelně aktualizujeme síť pomoci pro žáky i pedagogy ve svém okolí a spolupracujeme s příslušnými institucemi.
- 8) Na vytváření bezpečného prostředí a předcházení šikany se podílí celá škola, přičemž školní metodik prevence je pověřen kompetencemi k šetření a řešení počáteční šikany a vyhodnocování potřeb školy ve vztahu k pokročilé šikaně.

Školní program proti šikanování

1. mapování situace – analýza a evaluace (před a po zavedení programu či opatření a také v jeho průběhu)
2. společné vzdělávání všech pedagogů
3. společný postup při řešení šikanování
4. primární prevence v třídnických hodinách
5. primární prevence ve výuce
6. primární prevence ve školních i mimoškolních programech mimo vyučování
7. ochranný režim (školní řád, dohledy učitelů)
8. spolupráce s rodiči
9. školní poradenské služby
10. spolupráce se specializovanými zařízeními
11. vztahy se školami v okolí

Příloha č. 2

Strategie předcházení školní neúspěšnosti

Strategie předcházení školní neúspěšnosti vychází z vyhlášky č. 27/2016 sb.

S žáky ohroženými školní neúspěšností může pracovat výchovná poradkyně, metodik prevence a kterýkoli pedagogický pracovník.

Rizikové faktory spojené se školní neúspěšností:

- děti/žáci se speciálně vzdělávacími potřebami
- přestup na 2. stupeň ZŠ
- přestup z jiné ZŠ
- dlouhodobá absence žáka (nemoc)
- změna rodinné situace
- odlišný mateřský jazyk
- osobnostní faktory: zvýšená citlivost, stres z neprospěchu, sklon k vyhýbání se řešení problémů
- problémy v sociální prostředí vrstevníků
- problémy v třídním kolektivu, klimatu třídy
- přechod na SŠ
- přestup z jiné SŠ

Projevy školní neúspěšnosti:

- neprospěch
- záškoláctví, únikové chování
- porušování školního řádu, nevhodné chování
- psychické obtíže
- somatické obtíže
- problematické postavení v třídním kolektivu

Ukazatelé možné školní neúspěšnosti:

Žák během vyučování nerozumí zadání práce, výkladu, neumí pracovat s učebnicemi a jinými texty, nestíhá si v hodině zapisovat poznámky, nedokáže určit, co je podstatné, obtížně se soustředí, opakovaně vyrušuje spolužáky nebo je jimi vyrušován, rezignuje na práci v hodině. Problémy buď komunikuje s vyučujícím, nebo se je obává přiznat.

Žák má obtíže s domácí přípravou – nedokáže se k ní přinutit, potíže se samostudiem (neumí vybrat důležité údaje, učí se z paměti bez pochopení látky, nezvládá větší celky, nemá vytvořený systém učení), neví, kdy se učit, aby učení bylo efektivní, celkově nejeví zájem o výuku, v hodině nepracuje, může i odmítat nabízenou pomoc.

Zjištění školní neúspěšnosti:

Třídní učitelé vyhodnocují prospěch žáků ve třídě, u neprospívajících zjišťují příčinu neúspěchu, nápadného zhoršení prospěchu. Na pedagogické radě školy je vyhodnocována situace ve vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem, všichni pedagogové jsou s ní seznámeni. V případě zhoršení prospěchu jsou neprodleně informováni zákonní zástupci žáka prostřednictvím třídních učitelů, systému Škola online. Výchovný poradce spolu s třídním učitelem a vyučujícím daného předmětu (popř. školním metodikem prevence, školní speciální pedagožkou nebo školní psycholožkou) projedná na schůzce se zákonnými zástupci neprospívajícího žáka jeho studijní výsledky a navrhne možnosti řešení. V případě potřeby či zájmu je nabídnuto neprospívajícímu žákovi a jeho zákonným zástupcům zprostředkování spolupráce s odborníky z PPP a SVP.

Úspěšnost ve škole je podmíněna mnoha faktory. Úspěch žáka ve škole nezávisí jenom na jeho schopnostech, ale i na jeho sebehodnocení a míře sebedůvěry.

Předcházení a řešení školní neúspěšnosti

rizikový faktor	předcházení školní neúspěšnosti	řešení školní neúspěšnosti
<u>Žák se speciálně vzdělávacími potřebami</u>	<ul style="list-style-type: none"> - včasná diagnostika specifických vzdělávacích potřeb - vypracování plánu podpory žáka, seznámení všech vyučujících s nastavenými opatřeními 	<ul style="list-style-type: none"> - zvýšená motivace žáka (učitel, asistent pedagoga), úprava vyučovacích a hodnotících metod podle plánu podpory žáka (plán pedagogické podpory, individuální vzdělávací plán), zajistit potřebné pomůcky - při záchytu obtíží ZZ doporučit vyšetření v pedagog.-psychol. poradně
<u>Přestup žáka na druhý stupeň/střední školu</u>	<ul style="list-style-type: none"> - dopřát čas na adaptaci, absolvovat se třídou adaptační kurz (2 – 3 dny) zaměřený na tvorbu a podporu bezpečného klimatu třídy, nastavení vztahových pravidel, přijetí „jinakosti“ - pravidelné třídnické hodiny zaměřené na tvorbu a podporu bezpečného klimatu třídy - včasné a přesné podávání informací žákům i ZZ o chodu třídy (rozvrh, akce), kontakty na školské poradenské pracoviště 	<ul style="list-style-type: none"> - dopřát čas na adaptaci - dopomoc s organizací práce v hodině (využití AP), vést k postupnému samostatnému zvládnutí, dopomoc s nastavením domácí přípravy (ve spolupráci se ZZ) - zaměřit třídnické hodiny na řešení aktuálních problémů ve třídě (např. se začleněním atd.) - individuální rozhovory TU, AP se žákem, příp. školní psycholožky
<u>Změna školy</u>	<ul style="list-style-type: none"> - změna školy znamená změnu školního vzdělávacího programu – soulad musí zajistit vyučující (stanovit rozsah a termín doplnění učiva) - informovat ZZ, jak žák zvládá adaptaci - připravit třídní kolektiv na příchod nového žáka, podpora jeho přijetí - dopřát čas na adaptaci - pravidelné třídnické hodiny zaměřené na tvorbu a podporu bezpečného klimatu třídy, respektu, přijetí „jinakosti“ - včasné a přesné podávání informací žákům i ZZ o chodu třídy (rozvrh, akce), kontakty na školské poradenské pracoviště 	<ul style="list-style-type: none"> - dopřát čas na adaptaci - dopomoc s organizací práce v hodině (využití AP), vést k postupnému samostatnému zvládnutí, dopomoc s nastavením domácí přípravy (ve spolupráci se ZZ) - zaměřit třídnické hodiny na řešení aktuálních problémů ve třídě (např. se začleněním atd.) - individuální rozhovory TU, AP se žákem, příp. školní psycholožky
<u>Dlouhodobá absence (nemoc)</u>	<ul style="list-style-type: none"> - podporovat zdravé a bezpečné klima ve třídě tak, aby se žáci cítili bezpečně, nevznikaly psychosomatické obtíže - sledovat absenci žáka – zda krátkodobé absence (lékař, nevolnosti, rodinné důvody) nejsou pravidelné v době, kdy se píše opakování, je zkoušení, zda se pravidelně nejedná o konkrétní dny v týdnu 	<ul style="list-style-type: none"> - nastavit spolupráci ZZ a učitelé, včasné informace o aktuálním stavu, zajistit rozsah a formu doplňování učiva, ulehčit návrat žáka po nemoci do školy – plán doplnění učiva a přezkoušení. - příprava třídního kolektivu na dlouhodobou absenci a následné opětovné začlenění žáka do kolektivu - sledovat absenci žáka – zda krátkodobé absence (lékař, nevolnosti, rodinné důvody) nejsou pravidelné v době, kdy se píše opakování, je zkoušení, zda se pravidelně nejedná o konkrétní dny v týdnu

		- v případě odhalení záškoláctví, skrytého záškoláctví postupovat podle krizového plánu školy
Změna situace v rodině	- v rámci hodin etické výchovy (na ZŠ) a křesťanské etiky (na SŠ), třídnických (příp. jiných vhodných) hodin pracovat se žáky na tématech sebepoznání, sebevědomí, sebedůvěry, posilování sociálních dovedností - budování dobrého a bezpečného klimatu ve třídě, vztahu žák – třídní učitel, ostatní vyučující, asistent pedagoga, popř. další pracovníci školy (školské pedagogické pracoviště) - sledujeme výrazný výkyv v chování žáka, jeho prospěchu, ukazatelem může být i nápadná změna zevnějšku, řešení osobní identity je dobré klima a vzájemná důvěra	- individuální rozhovor TU se žákem - setkání se ZZ, nastavení možností podpory ze strany školy, domluvit, v jaké šíři informovat ostatní vyučující
Špatná sociální situace	- v rámci hodin etické výchovy (na ZŠ) a křesťanské etiky (na SŠ), třídnických (příp. jiných vhodných) hodin pracovat se žáky na tématech sebepoznání, sebevědomí, sebedůvěry, posilování sociálních dovedností - budování dobrého a bezpečného klimatu ve třídě, vztahu žák – třídní učitel, asistent pedagoga, popř. další pracovníci školy (školské pedagogické pracoviště) - sledujeme výrazný výkyv v chování žáka, jeho prospěchu, zevnějšku	- individuální rozhovor TU se žákem, popř. ŠMP, školní psycholog - ošetřit situaci dítěte v třídním kolektivu tak, aby nebylo terčem posměchu nebo jiného rizikového chování (revize dodržování vztahových pravidel), péče o třídní klima - setkání se ZZ žáka, nabídka pomoci (škola, nezisková organizace) - v závažném případě kontaktovat OSPOD - monitorování situace
Odlišný mateřský jazyk	- dopřát čas na adaptaci - dopomoc s organizací práce v hodině (využití AP), vést k postupnému samostatnému zvládnutí, dopomoc s nastavením domácí přípravy (ve spolupráci se ZZ), zajištění učebních materiálů - zaměřit třídnické hodiny na řešení aktuálních problémů ve třídě (např. se začleněním atd.)	- dopřát čas na adaptaci - dopomoc s organizací práce v hodině (využití AP), vést k postupnému samostatnému zvládnutí, dopomoc s nastavením domácí přípravy (ve spolupráci se ZZ) - zaměřit třídnické hodiny na řešení aktuálních problémů ve třídě (např. se začleněním atd.) - individuální rozhovory TU, AP se žákem, příp. využití školní psycholožky
Osobnostní faktory: zvýšená citlivost, stres z neprospěchu, sklon k vyhýbání se řešení problémů	- v rámci hodin etické výchovy (na ZŠ), třídnických hodin pracovat se žáky na tématech sebepoznání, sebevědomí, sebedůvěry, posilování sociálních dovedností, učení se zvládnutí stresu, trénování rozhodovacích schopností - budování dobrého a bezpečného klimatu ve třídě, vztahu žák – třídní učitel, asistent pedagoga, popř. další pracovníci školy (školské pedagogické pracoviště)	- individuální rozhovor TU se žákem, popř. ŠMP, školní psycholog - ošetřit situaci dítěte v třídním kolektivu tak, aby nebylo terčem posměchu nebo jiného rizikového chování (revize dodržování vztahových pravidel), péče o třídní klima - setkání se ZZ žáka, nabídka pomoci (škola, organizace) - monitorování situace

	- sledujeme výrazný výkyv v chování žáka, jeho prospěchu, zevnějšku, pravidelnosti školní docházky, trávení volného času, školních přestávek	
Problémy v sociální prostředí vrstevníků	- v rámci hodin etické výchovy (na ZŠ) a křesťanské etiky (na SŠ), třídnických (příp. jiných vhodných) hodin pracovat se žáky na tématech sebepoznání, sebevědomí, sebepřijetí, posilování sociálních dovedností, učení se zvládání stresu, trénování rozhodovacích schopností - budování dobrého a bezpečného klimatu ve třídě, vztahu žák – třídní učitel, asistent pedagoga, popř. další pracovníci školy (školské pedagogické pracoviště) - sledujeme výrazný výkyv v chování žáka, jeho prospěchu, zevnějšku, pravidelnosti školní docházky, trávení volného času, školních přestávek	- individuální rozhovor TU se žákem, popř. ŠMP, školní psycholog - ošetřit situaci dítěte v třídním kolektivu tak, aby nebylo terčem rizikového chování (revize dodržování vztahových pravidel), péče o třídní klima - setkání se ZZ žáka, nabídka pomoci (škola, organizace) - monitorování situace
Problémy v třídním kolektivu, klimatu třídy	- v rámci hodin etické výchovy (na ZŠ) a křesťanské etiky (na SŠ), třídnických (a jiných vhodných) hodin pracovat se žáky na tématech sebepoznání, sebevědomí, sebepřijetí, posilování sociálních dovedností, učení se zvládání stresu, trénování rozhodovacích schopností - budování dobrého a bezpečného klimatu ve třídě, vztahu žák – třídní učitel, asistent pedagoga, popř. další pracovníci školy (školské pedagogické pracoviště) - sledujeme výrazný výkyv v chování žáka, jeho prospěchu, zevnějšku, pravidelnosti školní docházky, trávení volného času, školních přestávek	- individuální rozhovor TU se žákem, popř. ŠMP, školní psycholog - ošetřit situaci dítěte v třídním kolektivu tak, aby nebylo terčem rizikového chování (revize dodržování vztahových pravidel), péče o třídní klima - setkání se ZZ žáka, nabídka pomoci (škola, organizace) - monitorování situace

Příloha č. 3

Vyhodnocení preventivního plánu školy na školní rok 2021/22

Plnění preventivního programu školy vyhodnocuje jednou ročně metodik prevence. Za hlavní měřítko efektivity prevence považujeme celkové klima školy, chování žáků vůči sobě navzájem i vůči pedagogům, četnost řešených rizikových forem chování ve škole. Efektivitu programů ověřujeme pomocí zpětné vazby od žáků, pedagogů, příp. rodičů, ústní formou i prostřednictvím dotazníků.

Vyhodnocení preventivního programu na 1. stupni:

Adaptační pobyty ve 2. a 3. třídě - zaměřené na tvorbu zdravého klimatu ve třídě, tvorbu pravidel

Rizika internetu ve 2., 4. a 5. třídě - prevence kyberšikany

Moje cesta na svět ve 4. třídě,

Školy v přírodě ve 2., 3. a 5. třídě.

Programy měly kladný dopad. V dalším roce doporučujeme zařadit Moje cesta na svět, pokračovat v adaptačních pobytech a školách v přírodě.

Ve třídách byly řešeny běžné vztahové problémy, nejčastěji řešil TU sám, popř. v součinnosti s ŠMP 1. stupně nebo se školní speciální pedagožkou. Vedle zmíněného bylo řešeno agresivní chování žáka ke spolužákům, obtíže žáka ovládnout své fyzické výpady proti spolužákům, dlouhodobé nevhodné chování ke spolužákům.

Vyhodnocení preventivního programu na 2. stupni:

Preventivní aktivity specifické i nespecifické prevence obsažené v ŠVP proběhly bez omezení. Opatření související s epidemiologickou situací ovlivnila realizaci některých programů externích lektorů.

Přehled specifické prevence realizované v samostatných aktivitách, programech:

třída	program	Počet hodin	realizace	pozn.
6.A	Závislosti	6	proběhlo	
6.A	Adaptační pobyt	2 dny	proběhlo	
6.A	Kyberbezpečnost	2	proběhlo	
7.A	Závislosti	6	proběhlo	
7.A	Městská policie	2	zrušeno	
7.A	Vlastní tělo	2	neproběhlo	Přesunuto na příští š. r.
8.A	Drogy a hry	6	zrušeno	Přesunuto na příští š. r.
8.A	Beseda s MěP Plzeň – návykové látky, přestupky	2	proběhlo	
8.A	Nečekané těhotenství	4	proběhlo	
8.A	Vlastní tělo	2	neproběhlo	Přesunuto na příští š. r.
9.A	Beseda s MěP Plzeň - Jak si (ne)zkazit život	2	proběhlo	
9.A	Vlastní tělo	2	neproběhlo	Nepodařilo se dojednat termín s poskytovatelem
6. - 9.A	Badatelský týden	5 dní	proběhlo	

Žáci hodnotili programy pozitivně, z pohledu učitelů občas diskuze u programů Závislosti zdlouhavé, zacyklené, v jedné třídě obtíže s dodržováním dojednaných pravidel diskuze.

Řešené situace:

Během roku třídní učitelé s asistentkami ve svých třídách řešili běžné vztahové problémy, nevhodné chování ke spolužákům a vulgaritu. Vedle zmíněného bylo řešeno podezření na poruchy příjmu potravy u tří žáků, dále se nastavovala pravidla zvládnutí atak žáka. Vyskytlo se také podezření na skryté záškoláctví a řešeny byly sebevražedné výroky žáka.

V novém školním roce posílit sebepoznání, podporu sebevědomí a sebezpřijetí – témata v rámci EV, TH, popř. dalších předmětů. Po odeznění akutních obtíží spojených s poruchou příjmu potravy zařadit do třídy preventivní program.

Hodnocení preventivního programu SŠ

Preventivní aktivity v rámci výuky na střední škole proběhly dle platných ŠVP. Nespecifická a specifická oblast prevence je napříč obory SŠ splněna, vládní opatření související s pandemií Covid-19 zasáhla do preventivních aktivit při výuce jen minimálně. Pandemie Covid-19 bohužel ovlivnila preventivní aktivity mimo výuku, byť podstatně méně než rok minulý. Stručný seznam splněných a nesplněných aktivit je uveden v tabulce níže.

Přehled samostatných preventivních akcí mimo výuku uskutečněných ve školním roce 2020/2021

Preventivní aktivity pro žáky SŠ				
název aktivity	oblast prevence	termín	třída	realizátor
Adaptační kurz	agresivita, šikana, záškoláctví	proběhlo	1. E, 1. S	TU, ŠMP
Beseda o krizi		proběhlo	2. E, 3. S	Diakonie/Plus, TU
Meditační den- Setkání se zlem a jeho důsledky	agresivita, rasismus, xenofobie	proběhlo	3. E, 3. S	TU, spirituál školy
Přednáška- první pomoc při náhlém poškození zdraví	zdravý životní styl	proběhlo	1. S	Vyučující odborných předmětů, pracovníci IZS
Program na návykové látky	kouření, alkohol, závislostní chování	neproběhlo vzhledem k situaci s Covid-19	1. S, 1. E	
Meditační dny 2. a 4. ročníků		neproběhlo vzhledem k situaci s Covid-19	2. E, 2. S, 4. E, 4. S	TU, ŠMP

Případ rizikového chování

Během školního roku 2021/2022 jsme se, na půdě střední školy, nesetkali s žádným závažnějším přestupkem, nebo rizikovým chováním. Drobné náznaky rizikového chování byly řešeny individuálně s konkrétním žákem. Vedle zmíněného byl řešen údajný pokus o sebevraždu u žákyně. Škola provedla všechny potřebné kroky k úspěšnému navrácení žákyně do běžné výuky.

Během on-line výuky poskytovala škola žákům podporu pro zvládnutí výuky v izolaci a odloučení od vrstevníků a společnosti. Po nástupu do školy byly první hodiny věnovány „návratu žáků do škol“.

S žáky jsme preventivně probrali úskalí spojené s návratem k prezenční výuce, jako je strach z nového prostředí, stres a znovu navazování kontaktů se spolužáky, zároveň jsme společně hodnotili kvalitu distanční výuky. V řešení této problematiky bude SŠ pokračovat i v nadcházejícím školním roce.