

Evaluační zpráva

Podpora technického a přírodovědného vzdělávání v Plzeňském kraji

Registrační číslo:

CZ.1.07/1.1.00/44.0002

Název školy:

Církevní střední odborná škola Spálené Poříčí



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

OBSAH:

1. Stručný popis projektového záměru	2
2. Podpora realizace kurikulární reformy škol a školských zařízení	
2.1. A1a Vybavení pro laboratoře, odborné učebny, školní hospodářství a střediska praktického vyučování (KA1)	3-4
2.2. A2a Vybavení prostor pro výuku hmotným neinvestičním majetkem a spotřebním materiálem pro přírodovědné a technické vzdělávání (KA2)	5
2.3. A2d Celoroční, pravidelně se opakující volnočasové aktivity, zaměřené na přírodovědné a technické vzdělávání žáků SŠ (KA5)	6-9
2.4. A2e Vytvoření sítí spolupracujících škol na principu burzy středoškolských služeb s cílem vzájemné výměny zkušeností (KA6)	10
2.5. A2j Stavební úpravy škol, které budou nezbytné pro rozvoj přírodovědného a technického vzdělávání (KA10)	11
3. Spolupráce institucí počátečního vzdělávání s aktéry na trhu práce	
3.1. B1a Sdílení učeben/dílůn/laboratoří SŠ pro povinnou výuku žáků ZŠ a spolupráce se zaměstnavateli nebo jejich zástupci v oblasti přírodovědného a technického vzdělávání (KA11)	12-14
3.2. B1b Celoroční, pravidelně se opakující volnočasové aktivity zaměřené na přírodovědné a technické vzdělávání pro žáky ZŠ s využitím moderních učeben/dílůn/laboratoří SŠ (KA12)	15-17
3.3. B1c Programy vzájemného učení, kde žáci SŠ připravují a realizují pro žáky ZŠ vzdělávací aktivity/projekty zaměřené na přírodovědné a technické vzdělávání (KA13)	18-19
3.4. B1d Spolupráce středních a základních škol se zaměstnavateli v rámci komunitního rozvoje (KA14)	20
4. Posouzení výdajů ve vztahu k pravidlu 3E – efektivní využití investovaných prostředků	21
5. Naplňování monitorovacích indikátorů	22
6. Zhodnocení cílů včetně hlavního cíle	23
7. Příloha	24-26

1. STRUČNÝ POPIS PROJEKTOVÉHO ZÁMĚRU

Před zahájením projektu odborná výuka probíhala v zastaralých laboratořích, které nevyhovovali potřebám moderní výuky a s nedostatečným vybavením odbornými pomůckami. Žáci neměli dostatek časového prostoru při přípravě na praktickou část maturitní zkoušky v laboratořích. V těchto laboratořích probíhala výuka žáků základních škol velmi sporadicky.

Projektovým záměrem byla aktivizace a motivace žáků základních a středních škol k přírodovědnému vzdělávání. Dalším záměrem bylo získání nových znalostí, dovedností a praktických zkušeností. Tyto záměry a cíle projektu byly dosaženy prostřednictvím povinné výuky přírodovědných předmětů pro žáky základních, povinné výuky přírodovědných předmětů pro žáky středních škol, dále prostřednictvím volnočasových aktivit žáků základních škol a volnočasových aktivit žáků středních škol, které podpořily jejich přípravu k praktické části maturitní zkoušky v laboratořích.

Cílem projektu bylo k propojení teoretických aktivit s praktickou výukou. Tento cíl byl naplňován prostřednictvím odborných exkurzí a praxí.

Dalším cílem projektu bylo předávání zkušeností z praktické výuky žáků středních škol žákům základních škol. Žáci CSOŠ uspořádali pro žáky základních škol přírodovědné konference, zadávali a lektorovali žákovské projekty a aktivně se podíleli na organizaci konferencí.

Projektovým záměrem byla podpora mimořádně nadaných a talentovaných žáků, vytvoření inspirujícího prostředí, rozvíjení tvořivosti žáků a zkvalitnění praktické výuky. Tento záměr byl podpořen rekonstrukcí laboratoří pro přírodovědné vzdělávání a vybavením přírodovědných laboratoří novými pomůckami.

Podstatným cílem projektu bylo posílit uplatnitelnost na trhu práce a možnost přímého kontaktů žáků se zaměstnavateli. Žáci základních a středních škol měli možnost zapojit se do činnosti organizací zabývajících se ochranou přírody a měli možnost seznámit se s jejich činností a významem.

Cílovou skupinou byli žáci a pedagogičtí pracovníci ZŠ Blovice, ZŠ Nepomuk, ZŠ Nezvěstice a ZŠ Spálené Poříčí.

Další cílovou skupinou byli žáci a pedagogičtí pracovníci CSOŠ Spálené Poříčí, Církevního gymnázia Plzeň a Gymnázia Blovice.

Poskytovateli služeb byli lektori ZOO Plzeň a EC Spálené Poříčí.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

2. PODPORA REALIZACE KURIKULÁRNÍ REFORMY ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ**2.1. A1A VYBAVENÍ PRO LABORATOŘE, ODBORNÉ UČEBNY, ŠKOLNÍ HOSPODÁŘSTVÍ A STŘEDISKA PRAKTICKÉHO VYUČOVÁNÍ (KA1)**

Rekonstrukcí odborných laboratoří došlo ke zkvalitnění výuky přírodovědných a odborných předmětů. Byla podpořena praktická část přírodovědných a odborných předmětů – obecná biologie, botanika, zoologie, hydrologie, praxe a monitoring a tím došlo ke zkvalitnění jejich výuky. Dále byly v těchto laboratořích realizovány volnočasové aktivity žáků SŠ (zájmový kroužek Biologické praktikum a Akvatera), povinná výuka žáků ZŠ a volnočasové aktivity žáků ZŠ (zájmový kroužek Zájmové chovy).

Realizací této klíčové aktivity byly podpořeny odborné kompetence žáků a posílení jejich uplatnění na trhu práce. Tato klíčová aktivita zkvalitnila naplňování školního vzdělávacího programu, především úroveň přírodovědného a odborného vzdělávání.

Bylo dosaženo cílů klíčové aktivity. Časové období pro naplňování indikátorů ve školním roce 2013/2014 z důvodu prodloužení organizace výběrového řízení, bylo zkráceno pouze na jedno pololetí, přesto se nám podařilo splnit stanovený počet odučených hodin pro celý školní rok, tzn. 186 hodin. Ve školním roce 2014/2015 bude těchto indikátorů rovněž dosaženo. Plánovaná hodnota podpořených žáků byla 370, skutečný počet podpořených žáků ZŠ i SŠ během k 30. 6. 2015 je 568, z toho 313 dívek a 255 chlapců. 366 žáků bylo ze základních škol a 202 žáků bylo ze střední školy. Z těchto údajů vyplývá, že při plnění stanovených indikátorů nenastal žádný problém. Žáci, učitelé i lektori kladně hodnotily všechny klíčové aktivity.

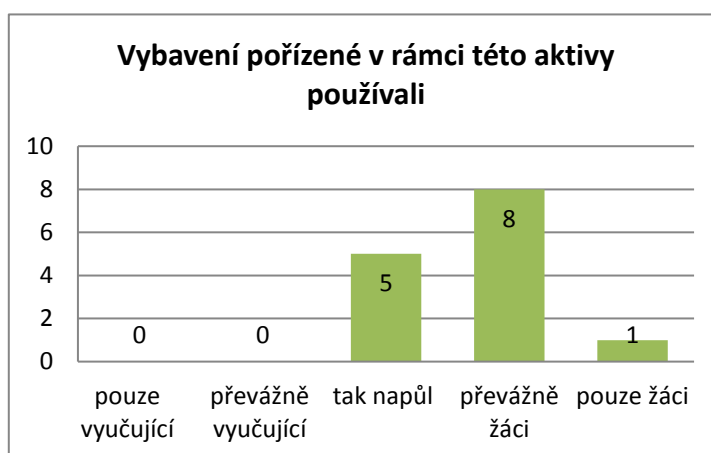
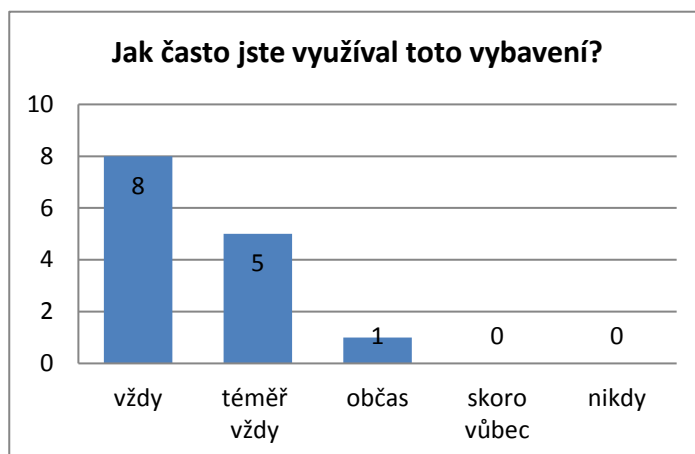
Z důvodu výběru nejnižší cenové nabídky ve výběrovém řízení, nebyly vyčerpány finanční prostředky určené pro vybavení laboratoře biologie. Nízká cena vítězné firmy Český nábytek a.s., která navíc není výrobcem laboratorního nábytku, se projevila jeho nižší kvalitou. Ve výběrovém řízení nebylo bohužel zohledněno kritérium kvality.

Evaluační dotazníky vyplňovali 7 vyučujících CSOŠ, 4 učitelé ZŠ a 3 lektori ZOO Plzeň a EC Spálené Poříčí. V zrekonstruovaných laboratořích učilo v průběhu dvou let celkem 14 učitelů a lektorů. Z evaluačních dotazníků vyplývá, že vyučující laboratoře využívali vždy nebo téměř vždy a vybavení laboratoří využívali převážně žáci. Vyučující především oceňovali zkvalitnění a zatraktivnění výuky a zvýšení komfortu pro žáky i učitele.

Z těchto údajů vyplývá, že bylo dosaženo cílů klíčové aktivity.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Evaluační dotazníky vyplněné učiteli v průběhu aktivity.



2.2. A2A VYBAVENÍ PROSTOR PRO VÝUKU HMOTNÝM NEINVESTIČNÍM MAJETKEM A SPOTŘEBNÍM MATERIÁLEM PRO PŘÍRODOVĚDNÉ A TECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ (KA2)

Vybavením odborných laboratoří odbornými pomůckami (mikroskopy, meteorologickou, pedologickou a hydrologickou sadou), došlo ke zkvalitnění výuky přírodovědných a odborných předmětů. Byla podpořena praktická část učebních plánů přírodovědných a odborných předmětů – obecná biologie, botanika, zoologie, hydrologie, praxe a monitoring a tím došlo ke zkvalitnění jejich výuky. Vybavení laboratoří odbornými pomůckami výrazně posílilo úroveň profilové maturitní zkoušky z předmětu praxe a monitoring. Dále byly v nově vybavených laboratořích realizovány volnočasové aktivity žáků SŠ, povinná výuka žáků ZŠ a volnočasové aktivity žáků ZŠ.

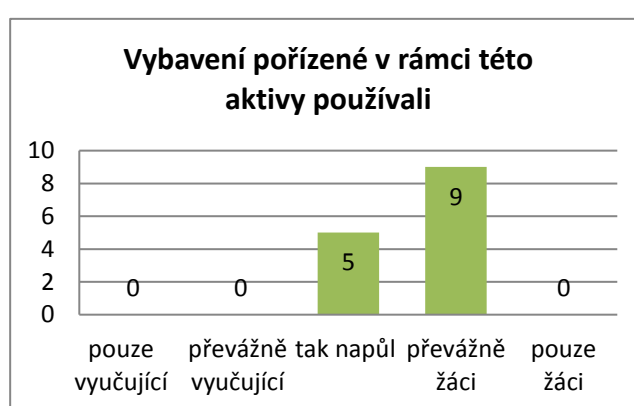
Realizací této klíčové aktivity byly podpořeny odborné kompetence žáků a posílení jejich uplatnění na trhu práce. Tato klíčová aktivita zkvalitnila naplňování školního vzdělávacího programu.

Bylo dosaženo cílů klíčové aktivity. Časové období pro naplňování indikátorů ve školním roce 2013/2014 z důvodu prodloužení organizace výběrového řízení, bylo zkráceno pouze na jedno pololetí, přesto se nám podařilo splnit stanovený počet odučených hodin pro celý školní rok, tzn. 186 hodin. Ve školním roce 2014/2015 bude těchto indikátorů rovněž dosaženo. Plánovaná hodnota podpořených žáků byla 370, skutečný počet podpořených žáků ZŠ i SŠ během k 30. 6. 2015 je 568. Z těchto údajů vyplývá, že při plnění stanovených indikátorů nenastal žádný problém. Žáci, učitelé i lektoři kladně hodnotily všechny klíčové aktivity.

Z evaluačních dotazníků vyplývá, že vyučující laboratoře využívali téměř vždy a vybavení laboratoří využívali převážně žáci. Vyučující především oceňovali zkvalitnění a zatraktivnění výuky a zvýšení komfortu pro žáky i učitele.

Z těchto údajů vyplývá, že bylo dosaženo cílů klíčové aktivity.

Evaluační dotazníky vyplněné učiteli v průběhu aktivity.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

2.3. A2D CELOROČNÍ, PRAVIDELNĚ SE OPAKUJÍCÍ VOLNOČASOVÉ AKTIVITY, ZAMĚŘENÉ NA PŘÍRODOVĚDNÉ A TECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SŠ (KA5)

Tato klíčová aktivita byla realizovaná prostřednictvím dvou zájmových kroužků. Realizací této klíčové aktivity bylo podpořeno především odborné vzdělávání žáků 4. ročníků, dále pak žáků 2. ročníků. Tato aktivita posílila jejich odbornou připravenost k profilové části maturitní zkoušky. Žáci ve volnočasových aktivitách Biologické praktikum a Akvatera měli možnost soustavně opakovat praktické činnosti nezbytné pro úspěšné složení maturitní zkoušky z předmětu Praxe a monitoring. Realizací této aktivity došlo ke zkvalitnění výuky praktického vyučování. Bylo dosaženo cílů klíčové aktivity z hlediska kvantity i kvality výstupů.

Plánovaná hodnota podpořených žáků byla 20 na jeden školní rok, tzn. 40 žáků SŠ za projekt. Ve školním roce 2013/2014 bylo podpořeno 33 žáků CSOŠ, ve školním roce 2014/2015 bylo k 31. 6. 2015 podpořeno 20 žáků CSOŠ. Z celkového počtu 53 žáků bylo 30 dívek a 23 chlapců. Do volnočasové aktivity byli zapojeni 2 učitelé CSOŠ.

Z evaluačních dotazníků vyplývá, že 48 žáků očekávalo, že tato klíčová aktivita bude pro ně velmi přínosná nebo spíše přínosná, 48 žáků se velmi nebo alespoň trochu zaujímají o přírodovědná témata a 34 z nich by chtělo určitě nebo spíše studovat přírodovědný obor na vyšší odborné škole nebo vysoké škole.

Pedagogičtí pracovníci kladně hodnotili zájem žáků a přínos klíčové aktivity z hlediska přípravy k praktické části maturitní zkoušky.

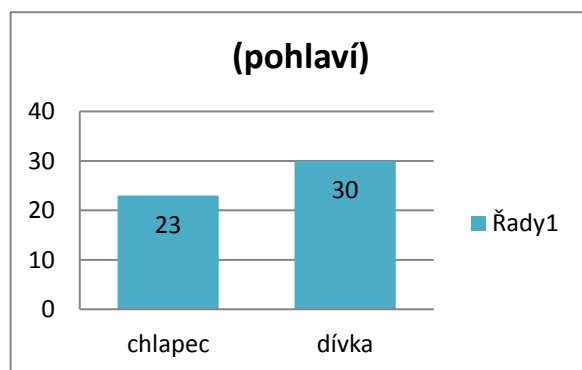
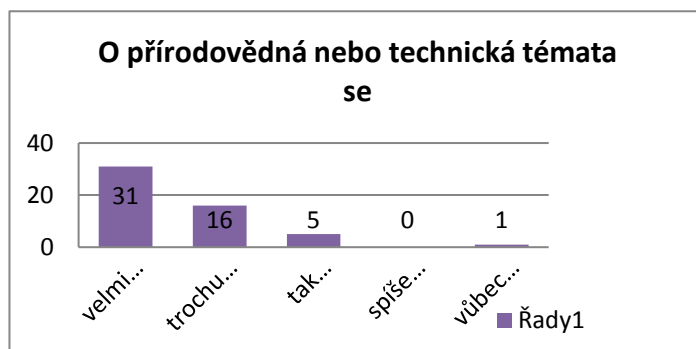
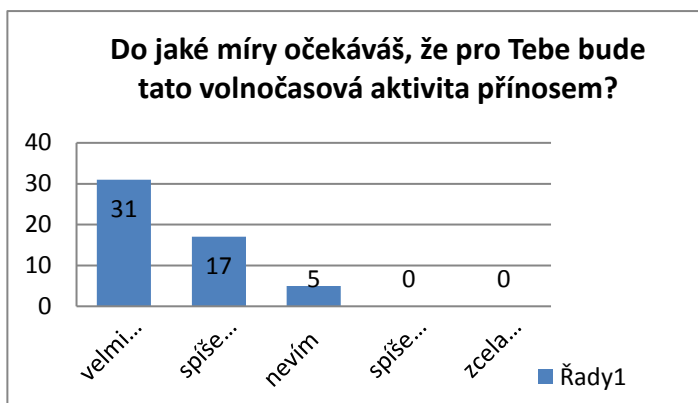
Z evaluačních dotazníků vyplývá, že žáci i učitelé by uvítali pokračování této aktivity.

V průběhu realizace této klíčové aktivity se nevyskytly žádné problémy, tato aktivita byla přijata žáky obzvláště pozitivně a velmi jim pomohla v přípravě k praktické části maturitní zkoušky. Všichni žáci tuto aktivitu pozitivně hodnotili a v hodnocení především zdůrazňovali její přínos k upevnění praktických dovedností.

Z těchto údajů vyplývá, že bylo dosaženo cílů klíčové aktivity.

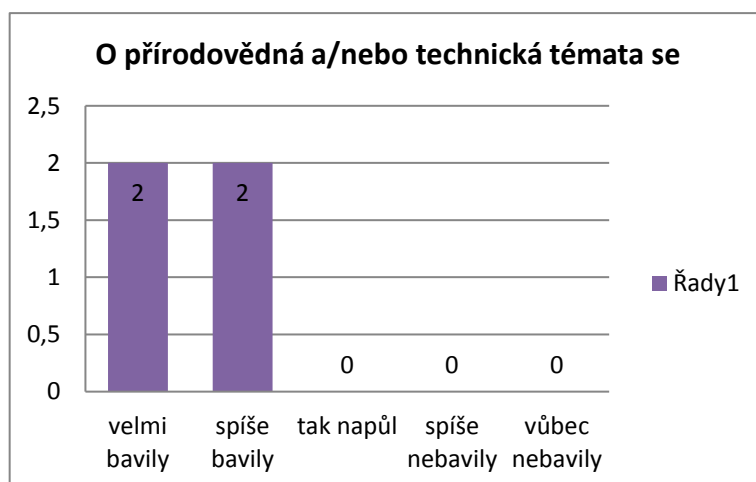
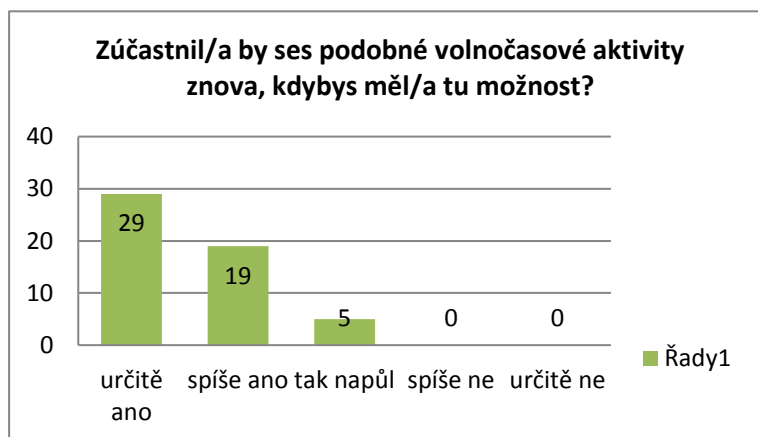
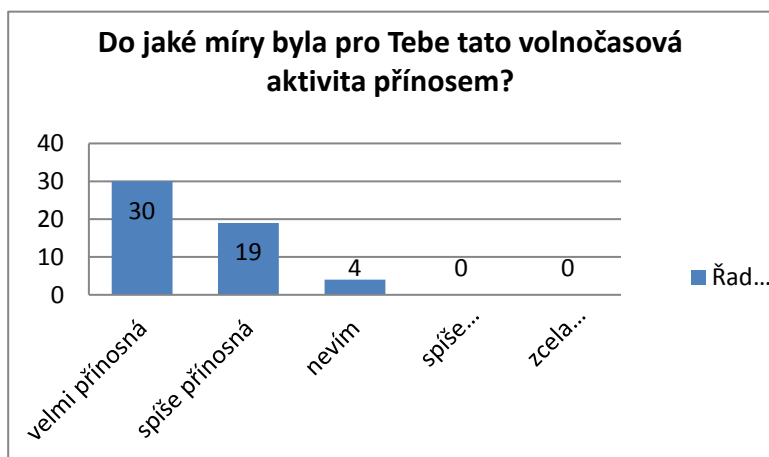
INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Evaluační dotazníky vyplněné žáky na počátku aktivity.

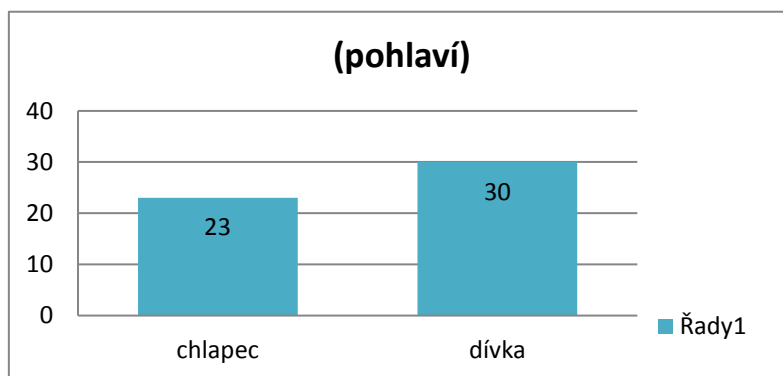
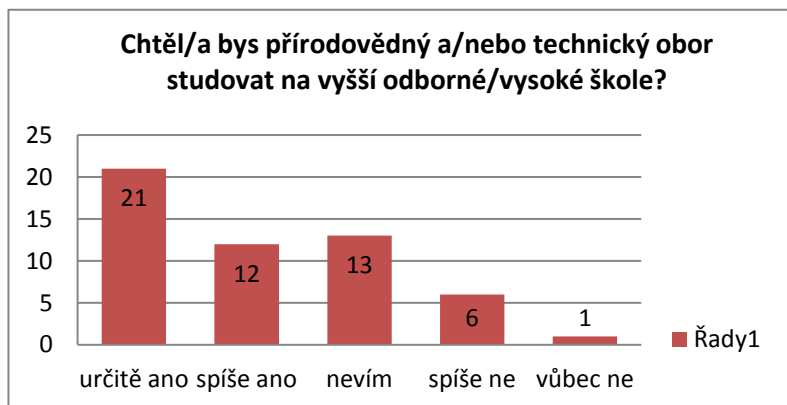


INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

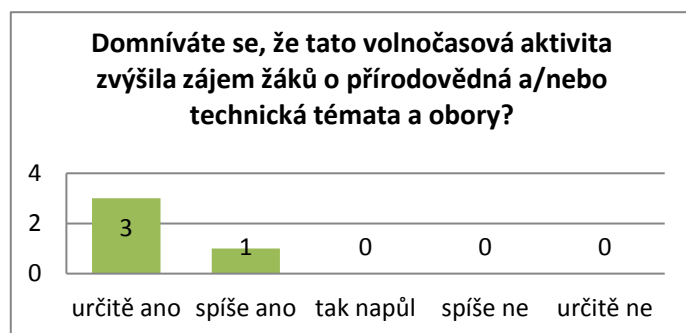
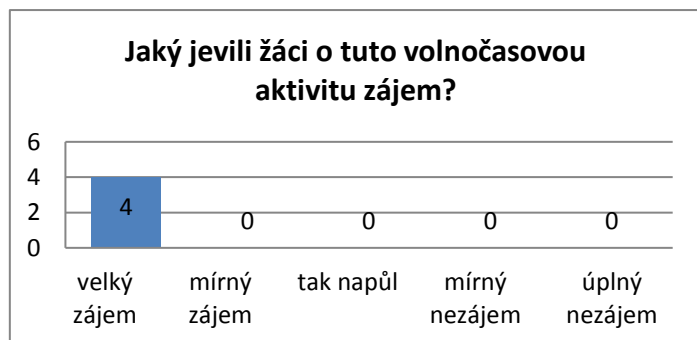
Evaluační dotazníky vyplněné žáky na konci aktivity.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Evaluační dotazníky vyplněné učiteli a lektory v průběhu aktivity.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

A2E VYTVOŘENÍ SÍTÍ SPOLUPRACUJÍCÍCH ŠKOL NA PRINCIPU BURZY STŘEDOŠKOLSKÝCH SLUŽEB S CÍLEM VZÁJEMNÉ VÝMĚNY ZKUŠENOSTÍ (KA6)

Realizací této klíčové aktivity bylo podpořeno přírodovědné vzdělávání žáků Církevního gymnázia Plzeň a Gymnázia Blovice. Záměrem klíčové aktivity bylo posílení environmentální výuky a výchovy žáků gymnázií a posílení mezipředmětových vazeb.

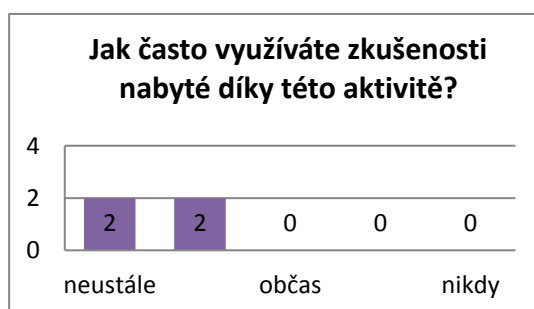
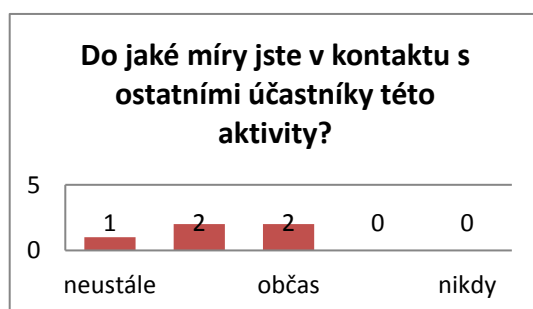
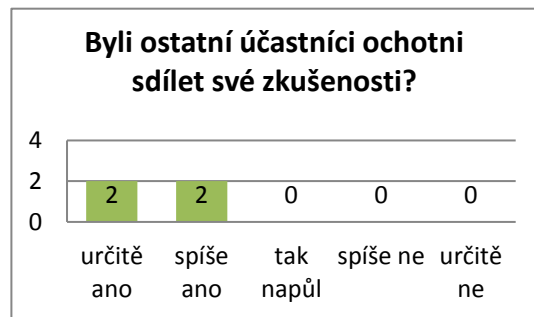
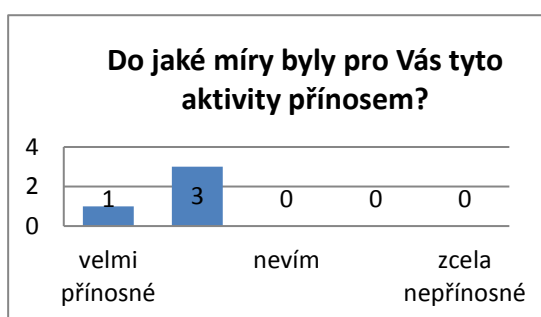
Tato aktivita posílila propojení teoretické a praktické činnosti a posílila zájem žáků gymnázií o přírodovědné vzdělávání.

Tato aktivita byla realizována prostřednictvím odborných praxí a exkurzí, V průběhu aktivity byly realizovány čtyři odborné exkurze – Maloplošná zvláště chráněná území Plzeňského kraje, Vrchoviště Šumavy, Rybníky a vodní toky Klatovska a Červené blato a čtyři odborné praxe – Management orchidejové louky a voda v krajině, Ekosystém lesa a zvláštní ochrana přírody, Kořenová čistírna odpadních vod a Tvorba krajiny.

Plánovaná hodnota zapojených žáků ostatních středních škol byla 20 a žáků CSOŠ na jeden školní rok tzn. 40 žáků ostatních středních škol a 80 žáků CSOŠ za projekt. Ve školním roce 2013/2014 bylo zapojeno 52 žáků ostatních škol a 40 žáků CSOŠ. Ve školním roce 2014/2015 bylo zapojeno 41 žáků ostatních středních škola 11 žáků CSOŠ. Do klíčové aktivity se zapojili 2 pedagogičtí pracovníci ostatních středních škol a 2 pedagogičtí pracovníci CSOŠ. Bude dosaženo cílů klíčové aktivity z hlediska kvantity i kvality výstupů.

V průběhu realizace této klíčové aktivity se nevyskytly žádné problémy, tato aktivita byla přijata žáky pozitivně. Zapojení vyučující z ostatních středních škol i učitelé CSOŠ byli ochotni sdílet své zkušenosti a neustále nebo velmi často využívali nabyté vědomosti.

Z těchto údajů vyplývá, že bylo dosaženo cílů klíčové aktivity.
Evaluační dotazníky vyplněné učiteli.



2.4. A2J STAVEBNÍ ÚPRAVY ŠKOL, KTERÉ BUDOU NEZBYTNÉ PRO ROZVOJ PŘÍRODOVĚDNÉHO A TECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ (KA10)

V průběhu prvního monitorovacího období bylo zjištěno, že vzhledem k majetkovým vztahům nebylo v souladu s podmínkami realizace projektu možné čerpat investiční prostředky na stavební úpravy laboratoří, rekonstrukci elektroinstalace a nové osvětlení místností. Partner projektu se zavázal uskutečnit všechny stavební úpravy na vlastní náklady v takovém rozsahu, aby bylo možné naplnit realizaci projektu. V průběhu monitorovacího období tedy došlo k výměně podlahy v laboratoři biologie, k opravě elektroinstalací a vymalování laboratoří biologie a Akvatery.

Finanční prostředky na realizaci této KA byly přesunuty.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

3. SPOLUPRÁCE INSTITUCÍ POČÁTEČNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ S AKTÉRY NA TRHU PRÁCE**3.1. B1A SDÍLENÍ UČEBEN/DÍLEN/LABORATOŘÍ SŠ PRO POVINNOU VÝUKU ŽÁKŮ ZŠ A SPOLUPRÁCE SE ZAMĚSTNAVATELI NEBO JEJICH ZÁSTUPCI V OBLASTI PŘÍRODOVĚDNÉHO A TECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ (KA11)**

Tako klíčová aktivita byla realizovaná prostřednictvím povinné výuky žáků v laboratoři biologie a laboratoři Akvatery. Realizací této klíčové aktivity bylo podpořeno především odborné vzdělávání žáků 8. a 9. ročníků. Žáci si vyzkoušeli některé praktické činnosti jako např. mikroskopování, ošetřování, odchyt a krmení živočichů apod. Tato klíčová aktivita posílila jejich zájem o přírodovědné vzdělávání a posílila environmentální výchovu a vzdělávání žáků základních škol.

Plánovaná hodnota podpořených žáků byla 240. Této aktivity se zúčastnilo celkem 270 žáků základních škol (139 dívek a 131 chlapců) během 8 vyučovacích bloků, monitorovací indikátory byly překročeny o 30 žáků. Do této klíčové aktivity se zapojili 4 vyučující ZŠ a 4 učitelé CSOŠ. Při naplňování indikátorů této klíčové aktivity nenastaly v průběhu projektu žádné problémy. Povinná výuka se setkala u žáků s pozitivním ohlasem.

Z evaluačních dotazníků vyplývá, že 239 žáků shledalo tuto aktivitu jako velmi přínosnou nebo spíše přínosnou, 257 žáků bavila forma výuky a 235 žáků by se podobné aktivity znovu zúčastnilo.

Z celkového počtu 270 zúčastněných žáků se o přírodovědná témata zajímá 136 žáků a 116 žáků by chtělo studovat přírodovědný nebo technický obor.

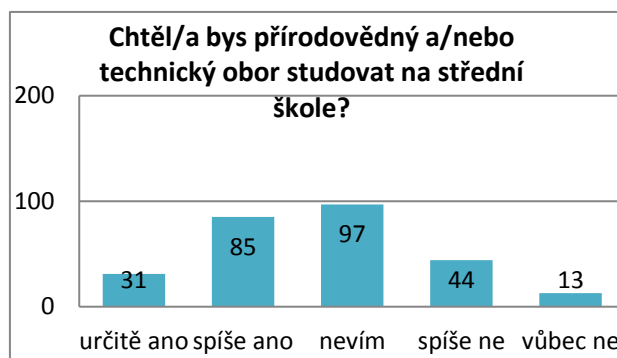
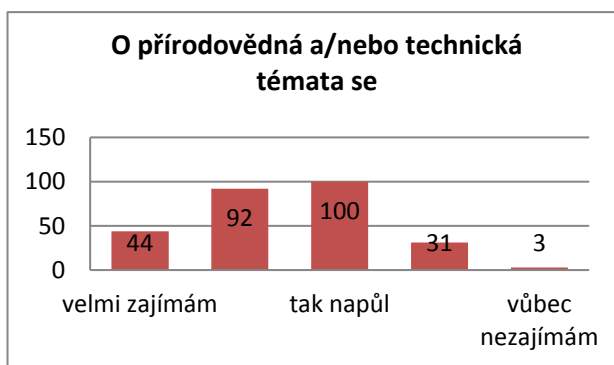
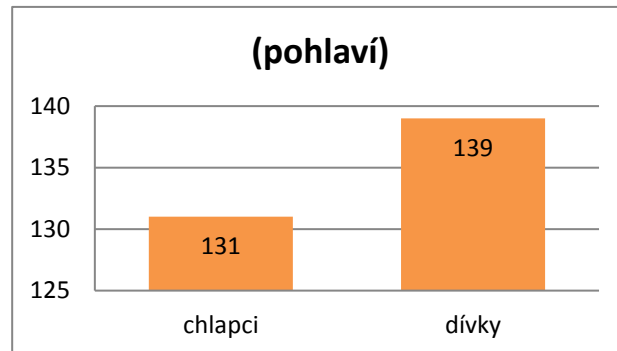
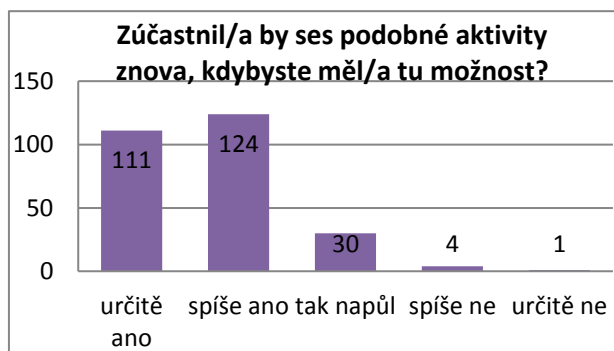
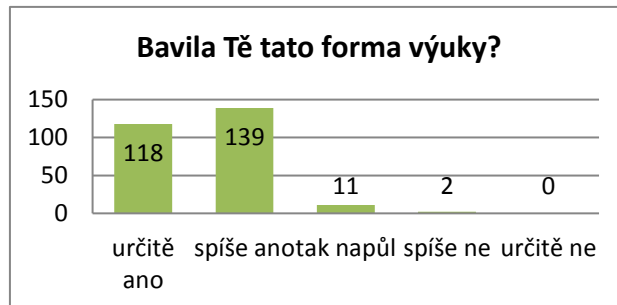
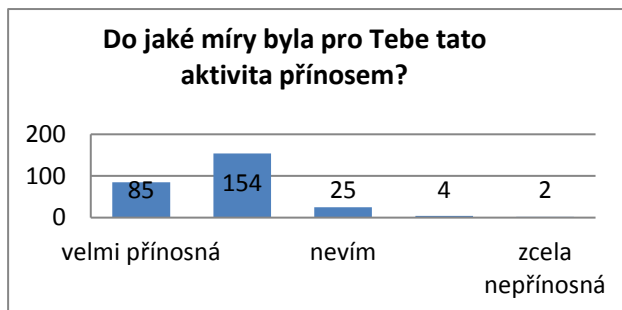
Z těchto údajů vyplývá, že výuka přírodovědných předmětů zaujala i žáky, kteří se o tato témata nezajímají. Žákům se dle očekávání velmi líbila mimizoo“, potěšující bylo, že žáci projevíli velký zájem i o mikroskopování.

Vyučující základních škol si myslí, že aktivita byla pro žáky přínosem, výuka žáky bavila a podobné aktivity by se znovu zúčastnili.

Z těchto údajů vyplývá, že bylo dosaženo cílů klíčové aktivity.

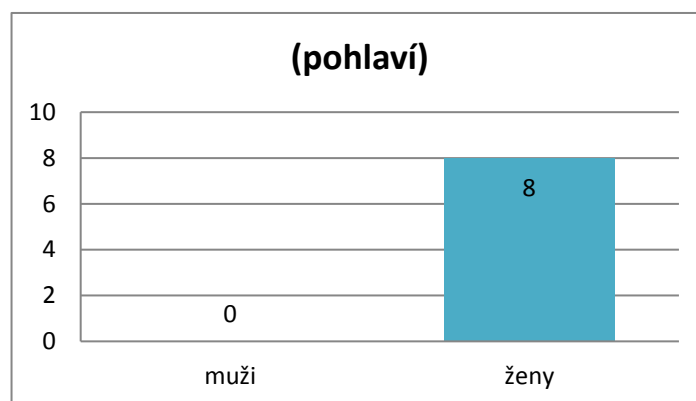
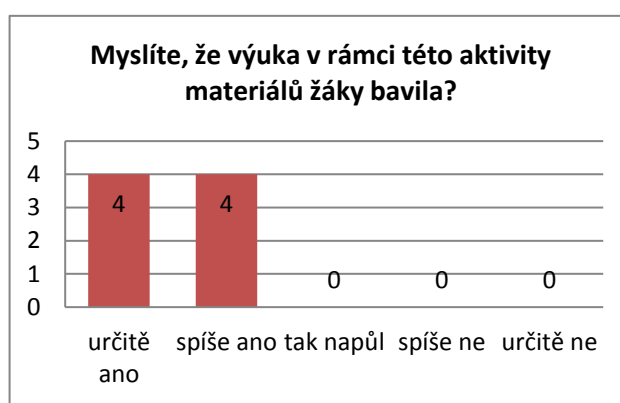
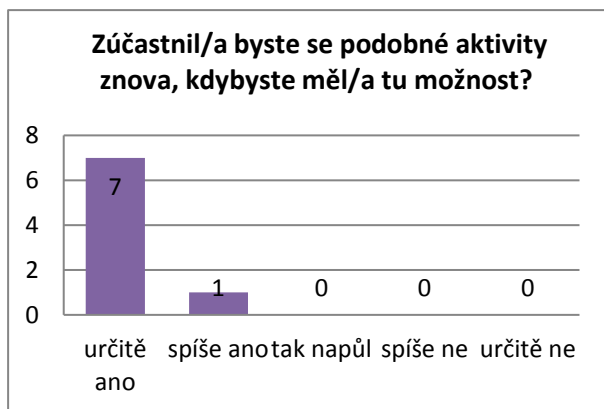
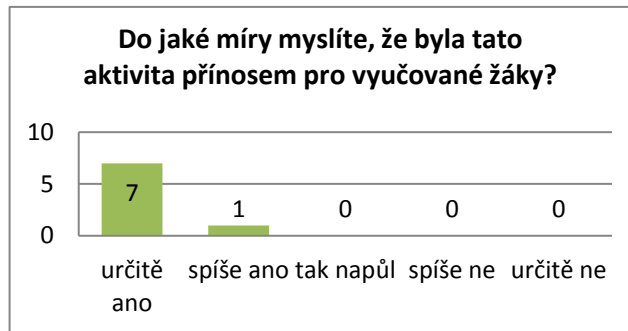
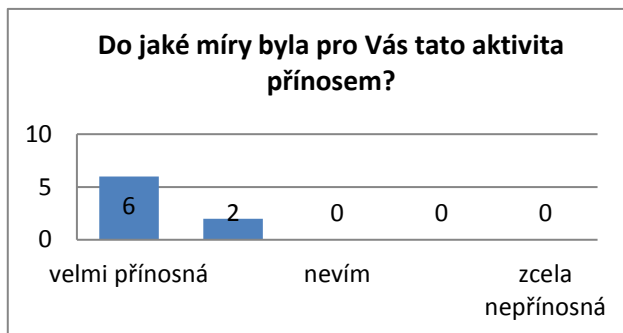
INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Evaluační dotazníky vyplněné žáky na konci aktivity.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Evaluační dotazníky vyplněné učiteli v průběhu aktivity.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

3.2. B1B CELOROČNÍ, PRAVIDELNĚ SE OPAKUJÍCÍ VOLNOČASOVÉ AKTIVITY ZAMĚŘENÉ NA PŘÍRODOVĚDNÉ A TECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ PRO ŽÁKY ZŠ S VYUŽITÍM MODERNÍCH UČEBEN/DÍLEN/LABORATOŘÍ SŠ (KA12)

Tako klíčová aktivita byla realizovaná prostřednictvím zájmového kroužku Zájmové chovy v laboratoři Akvatery. Realizací této klíčové aktivity bylo podpořeno především odborné vzdělávání žáků 2. stupně základních škol. Žáci během návštěv kroužku aplikovali teoretické poznatky z výuky do praktických činností. Žáci si vyzkoušeli některé praktické činnosti ošetřování, odchyt a krmení živočichů apod. a dozvěděli se zajímavosti a novinky v oblasti chovu akvarijních a terarijních živočichů na odborných přednáškách vedených lektory ze ZOO Plzeň a Ekocentra Spálené Poříčí. Tato klíčová aktivita posílila jejich zájem o přírodovědné vzdělávání a posílila environmentální výchovu a vzdělávání žáků základních škol.

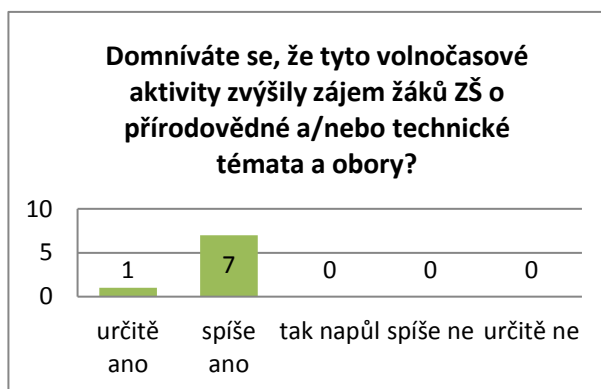
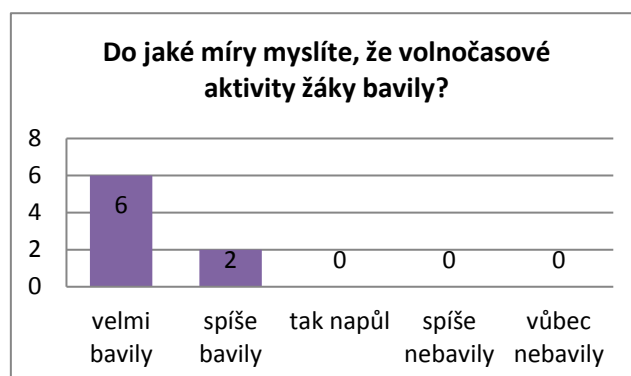
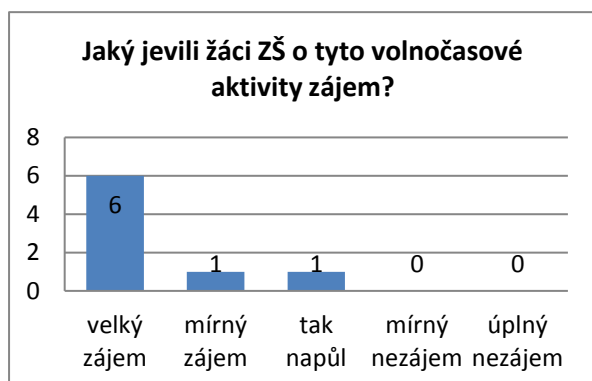
Plánovaná hodnota podpořených žáků byla 40 na školní rok, tzn. 80 žáků ZŠ za projekt. Ve školním roce 2013/2014 bylo podpořeno 35 žáků a ve školním roce 2014/2015 61 žáků, celkem bylo podpořeno 96 žáků ZŠ. Do klíčové aktivity se zapojili 4 učitelé ZŠ, 1 učitel CSOŠ a 3 lektori ZOO Plzeň a EC Spálené Poříčí. Ze splněných monitorovacích indikátorů vyplývá, že o tuto aktivitu byl mezi žáky ZŠ velký zájem.

Z evaluačních dotazníků vyplývá, že pro 90 žáků byla tato aktivita velmi přínosná nebo spíše přínosná, 84 žáků by se této aktivity určitě nebo spíše ano zúčastnilo, 70 z nich se velmi nebo trochu zajímá o přírodovědná témata a 64 z nich by chtělo studovat technický nebo přírodovědný obor na střední škole. Z poznámek žáků je zřejmé, že se jim práce s akvarijními a terarijními živočichy líbila, vyzdvihují především ještěrky, hady a ptáky. Líbilo se jim pozorování jejich chování a seznámili se se základy etologie. Žáci by uvítali pokračování této aktivity.

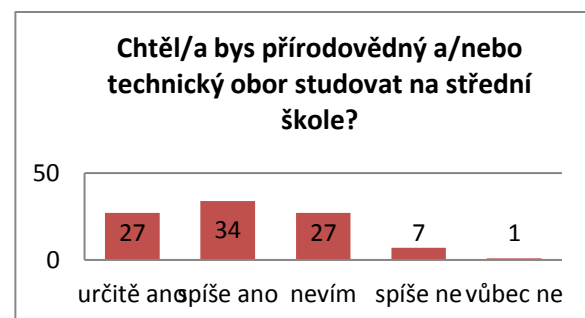
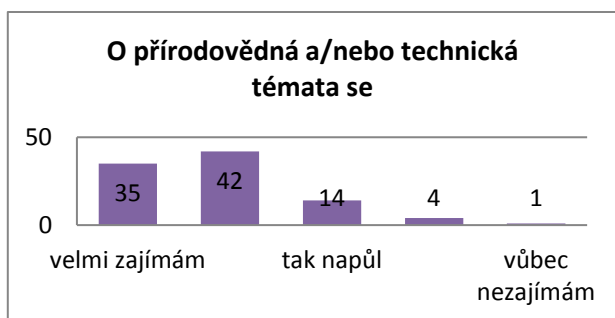
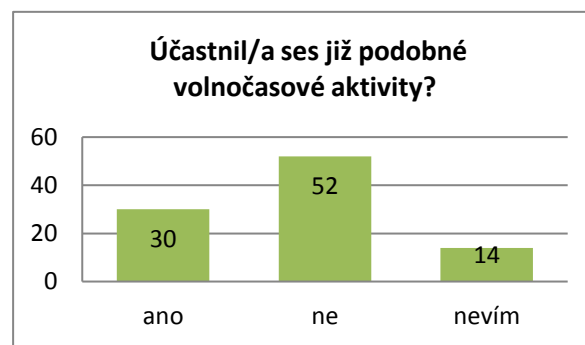
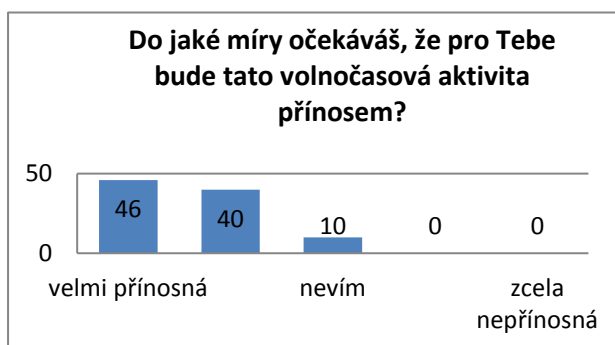
Z těchto údajů vyplývá, že bylo dosaženo cílů klíčové aktivity.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

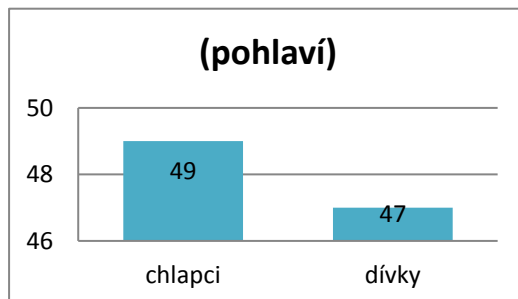
Evaluační dotazníky vyplněné učiteli v průběhu aktivity.



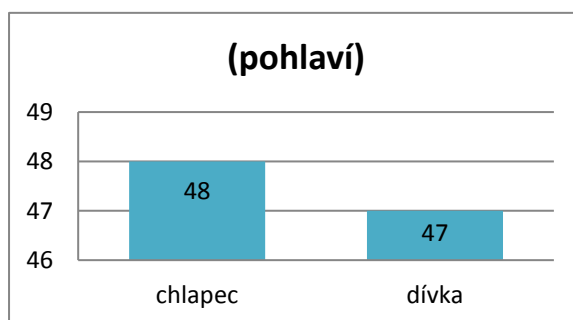
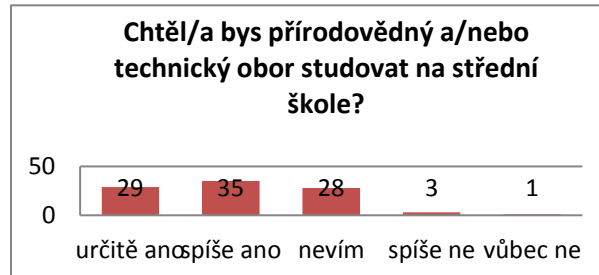
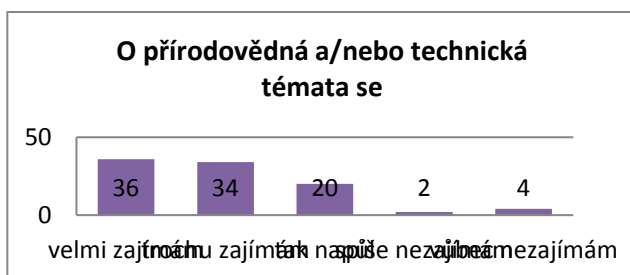
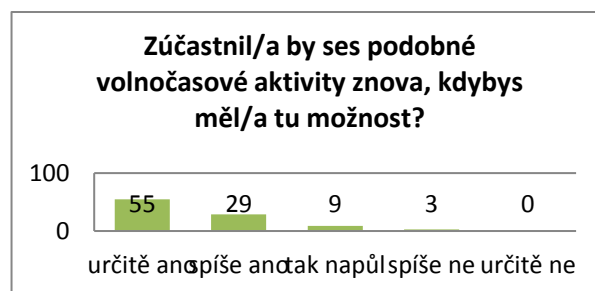
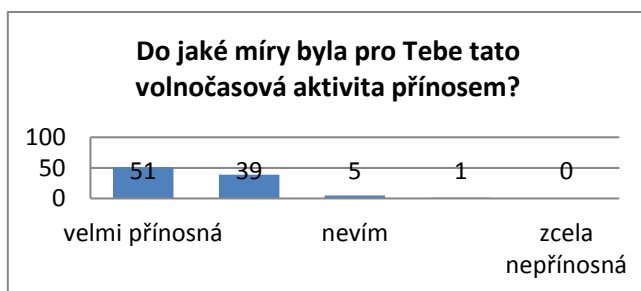
Evaluační dotazníky vyplněné žáky na začátku aktivity.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Evaluační dotazníky vyplněné žáky na konci aktivity.



3.3. B1c PROGRAMY VZÁJEMNÉHO UČENÍ, KDE ŽÁCI SŠ PŘIPRAVUJÍ A REALIZUJÍ PRO ŽÁKY ZŠ VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY/PROJEKTY ZAMĚŘENÉ NA PŘÍRODOVĚDNÉ A TECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ (KA13)

Tato klíčová aktivita byla realizována prostřednictvím přírodovědné konference pro žáky II. stupně základních škol. Ve školním roce 2013/2014 připravovali žáci CSOŠ pro žáky základních škol přírodovědnou konferenci na téma Ochrana a obnova přírody a ve školním roce 2014/2015 na téma Lesní ekosystém. Součástí každé konference byl rovněž žákovský projekt, který na úvod konference žáci prezentovali. Žáci CSOŠ pomáhali žákům základních škol s jeho přípravou. Obě konference obsahovaly dopolední teoretickou a odpolední praktickou část. Žáci soutěžili ve tříčlenných družstev a čtvrtý člen družstva se podílel na vypracování žákovského projektu.

Žáci základních škol i CSOŠ si rozvíjeli komunikativní a odborné kompetence, učili se aplikovat teoretické poznatky do praktických cvičení a zaujímalí odpovědné chování žáků k přírodě.

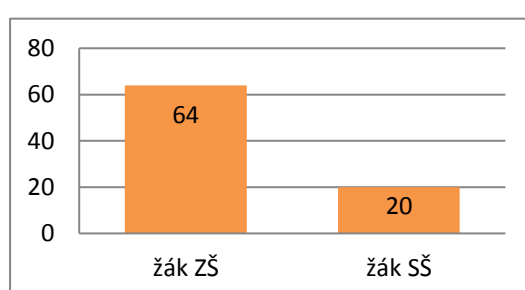
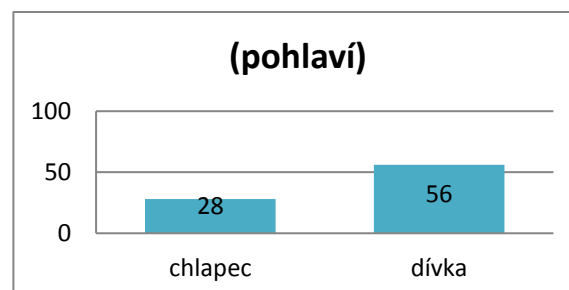
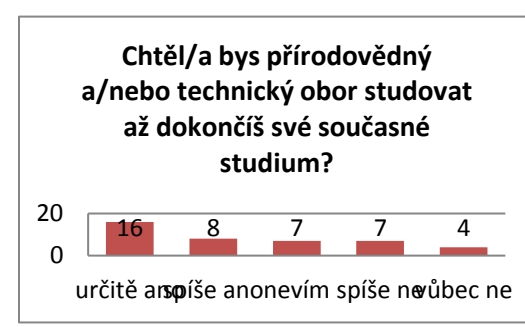
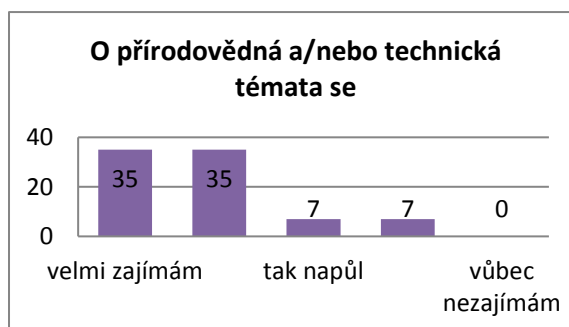
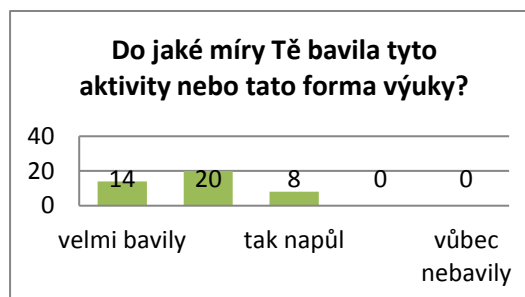
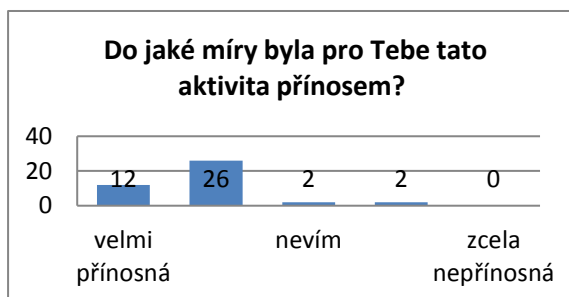
Plánovaná hodnota zapojených žáků ZŠ byla 16 a zapojených žáků CSOŠ 5 na školní rok, tzn. 32 žáků ZŠ a 10 žáků CSOŠ za projekt. Do aktivity se zapojili 4 učitelé ZŠ, 3 učitelé CSOŠ a 2 lektori ZOO Plzeň a EC Spálené Poříčí. Tyto monitorovací indikátory byly splněny a v průběhu realizace klíčové aktivity nenastal s jejich plněním problém. Založit tradici přírodovědné konference pro žáky základních škol jako variantu ekologické olympiády pro žáky střední školy se setkalo s velkým úspěchem. Ukázalo se, že podobný typ soutěže v ekologické výchově (EVVO) základních škol chybí, a proto bychom chtěli v rámci udržitelnosti projektu s touto aktivitou i nadále pokračovat.

Z evaluačních dotazníků vyplývá, že tuto aktivitu považovalo 38 žáků za přínosnou, 34 žáků aktivita bavila, 28 z nich se o přírodovědná témata zajímá a 24 žáků by chtěli studovat technický nebo přírodovědný obor. V evaluačních dotaznících žáci především vyzdvihovali přátelskou atmosféru, spolupráci a nabytí nových vědomostí. Učitelé ZŠ by uvítali další ročníky této přírodovědné konference.

Z těchto údajů vyplývá, že bylo dosaženo cílů klíčové aktivity.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Evaluační dotazníky vyplněné žáky na začátku a konci aktivity.



3.4. B1D SPOLUPRÁCE STŘEDNÍCH A ZÁKLADNÍCH ŠKOL SE ZAMĚSTNAVATELI V RÁMCI KOMUNITNÍHO ROZVOJE (KA14)

Tato klíčová aktivita spočívala ve spolupráci žáků ZŠ a SŠ se ZOO Plzeň a Ekocentrem Spálené Poříčí jako potenciálními zaměstnavateli. Žáci se na jeden den stali zaměstnanci zoologické zahrady a záchrané stanice.

Žáci se takto seznámili s činností státních i nevládních organizací. Žáci při spolupráci s potenciálními zaměstnavateli rozvíjeli komunikativní i odborné kompetence. Žáci měli možnost důkladně seznámit se s vybranými druhy živočichů, vyzkoušeli si péči o vybrané druhy živočichů, seznámili se s managementem zoologických zahrad a záchraných stanic a právní ochranou zvířat. Žáci měli možnost vyzkoušet si péči o handicapované živočichy, seznámili se s historií a provozem záchrané stanice živočichů. Žáci se rovněž zúčastnili kroužku Mladých ochránců přírody.

Plánovaná hodnota zapojených žáků ZŠ byla 16 a zapojených žáků CSOŠ 5 na školní rok, tzn. 32 žáků ZŠ a 10 žáků CSOŠ za projekt. Tyto monitorovací indikátory byli splněny a v průběhu realizace klíčové aktivity nenastal s jejich plněním problém.

Z těchto údajů vyplývá, že bylo dosaženo cílů klíčové aktivity.

4. POSOUZENÍ VÝDAJŮ VE VZTAHU K PRAVIDLU 3E – EFEKTIVNÍ VYUŽITÍ INVESTOVANÝCH PROSTŘEDKŮ

Účelnost (effectiveness)

Vytyčených cílů bylo dosaženo, počet monitorovacích indikátorů (360 žáků) byl překročen o 210 žáků, stanovený počet poskytovatelů služeb (7) byl překročen o 4 osoby. Stanovený počet 186 odučených hodin byl ve školním roce 2013/2014 i 2014/2015 splněn. Účelnost vynaložení veřejných prostředků byla dodržena.

Efektivnost (efficiency)

Vynaložené finanční prostředky byly efektivně využity. Bylo dosaženo maximálního možného rozsahu plnění monitorovacích indikátorů, z evaluačních dotazníků vyplývá, že kvalita klíčových aktivit byla na vysoké úrovni a z nárůstu počtu zájemců o studium oboru Ekologie a životní prostředí vyplývá, že přínos projektu splnil očekávání. Vstupy byly efektivně převedeny na výsledky projektu.

Úspornost (economy)

Cílů projektu bylo dosaženo s minimálními náklady, bylo dosaženo vysoké účinnosti při zachování účelnosti. Byly zajištěny stanovené monitorovací indikátory při dodržení všech ostatních kritérií (četnost aktivit, náplň aktivit apod.).

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

5. NAPLŇOVÁNÍ MONITOROVACÍCH INDIKÁTORŮ

Monitorovací indikátory počtu odučených hodin byly splněny, ve školním roce 2013/2014 se podařilo stanovený počet hodin odučit v jednom pololetí.

Monitorovací indikátory počtu podpořených a zapojených žáků ZŠ a SŠ byly splněny nad stanovený počet. Z tohoto faktu vyplývá, že při stanovování těchto indikátorových ukazatelů byly dobře odhadnuty možnosti základních a středních škol a zájem žáků o tento projekt. Velký zájem žáků potvrdil jejich ochotu k dalšímu vzdělávání, pokud je vedeno atraktivní formou.

Byly dobře tematicky zvoleny zájmové kroužky, náplň povinné výuky a témata přírodovědných konferencí, žáci jeví o všechny tyto aktivity zájem.

Monitorovací indikátory počtu podpořených osob (učitelé, lektori) byly rovněž splněny nad stanovenou mez.

	Plánovaná hodnota	Skutečná hodnota
Počet podpořených žáků v počátečním vzdělávání	360	568
Počet podpořených osob poskytovatelé služeb	6	11
Počet nově vytvořených produktů – Evaluační zpráva	1	1

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

6. ZHODNOCENÍ CÍLŮ VČETNĚ HLAVNÍHO CÍLE

Přehled o počtu uchazečů a odevzdaných zápisových lístcích:

Z uvedených údajů vyplývá, že realizací projektu došlo k nárůstu uchazečů a především odevzdaných zápisových lístků při současném demografickém poklesu či stagnaci. Projekt pomohl podchytit zájemce o přírodovědné vzdělávání.

Rok	Počet přihlášek	Počet odevzdaných zápisových lístků
2012	27	18
2013	23	14
2014	39	25
2015	27	22

Projekt „Podpora technického a přírodovědného vzdělávání v Plzeňském kraji“ byl zaměřen na cílovou skupinu žáků základních a středních škol. Nositel projektu si kladl za cíl podpořit technické a přírodovědné vzdělávání mezi žáky především základních škol. Všechny tyto cíle se uskutečnili a projekt tak splnil své poslání. Účelnost i efektivnost projektu je patrná i z kladného hodnocení projektu jeho přímými účastníky, tedy žáky základních a středních škol. Žáci vyjádřili pozitivní hodnocení všech klíčových aktivit. Projekt přispěl také k rozvoji odborných kompetencí účastníků, kteří získali teoretické i praktické znalosti a dovednosti v oblasti přírodovědného vzdělávání. Díky projektu byla také zahájena užší spolupráce mezi základními a středními školami a bylo podpořeno environmentální vzdělávání, výchova a osvěta. Potvrdilo se, že přímé zapojení žáků do vzdělávacích aktivit je nejlepší způsob prezentace naší školy. Pozitivní je, že tato spolupráce se bude dále efektivně rozvíjet, protože základní školy jeví i nadále zájem o spolupráci ať už v povinné výuce nebo volnočasových aktivitách.

Cílů bylo dosaženo. Naše škola bez problému splnila všechny monitorovací indikátory, naopak je výrazně převýšila. Z tohoto faktu vyplývá, že jsme se při plnění projektu nesetkali se závažnými problémy. Žáci ZŠ, SŠ, ale i učitelé a lektori jeví o všechny klíčové aktivity zájem.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

7. PŘÍLOHA

KA 01 Vybavení pro laboratoře



KA 02 Vybavení prostor pro výuku



KA 05 Volnočasová aktivita SŠ Akvatera



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

KA 05 Volnočasová aktivita Biologické praktikum



KA 06 Síť spolupracujících škol



KA 11 Povinná výuka ZŠ



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

KA 12 Volnočasové aktivity ZŠ



KA 13 Přírodovědná konference



KA 14 Spolupráce středních a základních škol se zaměstnavateli

